PRÉVENIR L'ENSEMBLE DES TROUBLES CAUSÉS PAR L'ALCOOLISATION FŒTALE (ETCAF)

Guide destiné aux enseignants de
Santé et préparation pour la vie
et de *Carrière et vie*

1re – 12e année

Alberta Education

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)
Alberta. Alberta Education.

Prévenir l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) : Guide destiné aux enseignants de *Santé et préparation pour la vie* et de *Carrière et vie* : 1re – 12e année.

Version anglaise : Teaching for the prevention of fetal alcohol spectrum disorder (FASD).
ISBN 0–7785-4762-0

1. Syndrome d'alcoolisme fœtal – Étude et enseignement – Alberta.
2. Syndrome d'alcoolisme fœtal – Alberta – Prévention.
3. Alcoolisme et grossesse – Alberta – Prévention. I. Titre.

II. Titre : Teaching for the prevention of fetal alcohol spectrum disorder (FASD).

RG629.F45.A333 2006 618.326861

Remarque. *— Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.*

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la :
Direction de l'éducation française
Édifice 44 Capital Boulevard, 9e étage
10044, 108e Rue N.-O.
Edmonton, Alberta, Canada, T5J 5E6
Téléphone : (780) 427-2940 à Edmonton
Sans frais en Alberta 310-0000
Télécopieur : (780) 422-1947

Cette publication est destinée au/aux :

Élèves	
Enseignants	✓
Administrateurs	✓
Conseillers pédagogiques	✓
Parents	
Grand public	✓

© 2006, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044 – 108e Rue N.-O., Edmonton, Alberta, Canada, T5J 5E6.

Alberta Education autorise la reproduction de la présente publication à des fins pédagogiques et sans but lucratif. La permission de reproduire le matériel dont les droits d'auteur appartiennent à des tiers doit être obtenue directement auprès de ces tierces parties.

TABLE DES MATIÈRES

Aperçu 1
Généralités 1
Contexte 1
Raison d'être 1
Objectifs 2
Ressource 2

Mode d'emploi de la ressource 3
Planification 3
Organisation 4
Liens avec les personnes ressources de la communauté 6
Aperçu du contenu 7
Planification scolaire 9

Thème I :
Compréhension des relations humaines 10
Introduction 11

1re – 3e année
Orientation des activités 12
RAS – Santé et préparation pour la vie 12
Activités 13
Évaluation 16
Réflexion 16
Feuilles d'activités reproductibles 17

4e – 6e année
Orientation des activités 20
RAS – Santé et préparation pour la vie 20
Activités 21
Évaluation 25
Réflexion 26
Feuilles d'activités reproductibles 27

7e – 9e année
Orientation des activités 33
RAS – Santé et préparation pour la vie 33
Activités 34
Évaluation 39
Réflexion 40
Feuilles d'activités reproductibles 41

10e – 12e année
Orientation des activités 47
RAS – Carrière et vie 47
Activités 47
Évaluation 52
Réflexion 52
Feuilles d'activités reproductibles 54

Thème II :
Gestion des émotions et des sentiments 62
Introduction 63

1re – 3e année
Orientation des activités 64
RAS – Santé et préparation pour la vie 64
Activités 65
Évaluation 67
Réflexion 68
Feuilles d'activités reproductibles 69

4e – 6e année
Orientation des activités 72
RAS – Santé et préparation pour la vie 72
Activités 73
Évaluation 76
Réflexion 76
Feuilles d'activités reproductibles 78

7e – 9e année
Orientation des activités 83
RAS – Santé et préparation pour la vie 83
Activités 84
Évaluation 86
Réflexion 86
Feuilles d'activités reproductibles 87

10e – 12e année
Orientation des activités 91
RAS – Carrière et vie 91
Activités 91
Évaluation 95
Réflexion 96
Feuilles d'activités reproductibles 97

Thème III :
Gestion des risques et choix personnels 102
Introduction 103

1re – 3e année
Orientation des activités 104
RAS – Santé et préparation pour la vie 104
Activités 105
Évaluation 108
Réflexion 108
Feuilles d'activités reproductibles 109

4e – 6e année
Orientation des activités 111
RAS – Santé et préparation pour la vie 111
Activités 113
Évaluation 121
Réflexion 121
Feuilles d'activités reproductibles 122

© Alberta Education, Canada, 2006

7e – 9e année
Orientation des activités 132
RAS – Santé et préparation pour la vie 132
Activités 135
Évaluation 140
Réflexion 140
Feuilles d'activités reproductibles 141

10e – 12e année
Orientation des activités 149
RAS – Carrière et vie 149
Activités 150
Évaluation 155
Réflexion 155
Feuilles d'activités reproductibles 156

Document d'information destiné aux enseignants 166
Présentation de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) 168
Les effets de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) 171
Prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) 176
Discussion sur les vérités et les mythes entourant l'ETCAF 179
Discussion sur l'activité « Manifeste-toi » 181
Questions que les élèves posent souvent 184

Annexes 187
Ce que la direction et le personnel de l'école doivent savoir – L'ETCAF 188
Gabarits de la grille d'évaluation et de la liste de contrôle 194
Bibliographie 195

© Alberta Education, Canada, 2006

PRÉVENIR L'ENSEMBLE DES TROUBLES CAUSÉS PAR L'ALCOOLISATION FŒTALE (ETCAF)

APERÇU

Généralités

À tous les niveaux des programmes d'études de Santé et préparation pour la vie et de Carrière et vie, l'accent est mis sur la santé, le bien-être et la prévention. La présente ressource, qui porte sur la prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (l'ETCAF), est destinée aux enseignants de Santé et préparation pour la vie et de Carrière et vie. Il est à noter que les annexes de cette ressource renferment un fascicule à l'intention des responsables des ressources communautaires.

Contexte

Cela fait des centaines d'années que l'on se doute des effets potentiellement négatifs de la consommation excessive d'alcool pendant la grossesse. Cela dit, ce n'est qu'en 1967 que, pour la première fois, l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale a été décrit dans la documentation médicale. Vers l'an 2000, les malformations congénitales liées à l'alcool comptaient parmi les plus grandes causes de déficiences mentales et l'une des plus importantes causes de malformations congénitales. Contrairement au spina-bifida et au syndrome de Down, les deux autres plus grandes causes de malformations congénitales, les malformations congénitales liées à l'alcool sont entièrement évitables (Davis, 1994).

Raison d'être

Les programmes d'études de Santé et préparation pour la vie et de Carrière et vie relèvent d'une approche globale de la santé à l'école, qui comprend la coordination des services de santé, l'éducation et la promotion d'un milieu scolaire sain et ce, dans le but de répondre aux besoins d'apprentissage des élèves.

La présente ressource cadre avec cette approche globale de la santé à l'école. Grâce à une démarche mettant l'accent sur l'acquisition d'une idée de soi et de relations saines, aspects fondamentaux de la prévention, cette ressource vise diverses facettes des programmes d'études de Santé et préparation pour la vie et de Carrière et vie. Vous y trouverez des stratégies et des activités qui attirent l'attention des élèves sur la prévention de la consommation d'alcool – excessive ou non – pendant la grossesse, en plus de les sensibiliser aux effets et aux caractéristiques de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale. Par ailleurs, les coordonnées d'agences et d'organisations vouées à la prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale sont présentées dans cette ressource.

© Alberta Education, Canada, 2006

Dans ce guide, nous employons l'expression « ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale » pour faire référence à la vaste gamme de déficiences découlant du contact avec l'alcool avant la naissance.

Dans le présent guide, vous trouverez également des suggestions d'activités en vue de l'enseignement de certains résultats d'apprentissage spécifiques des programmes d'études de Santé et préparation pour la vie et de Carrière et vie, résultats axés sur trois thèmes : compréhension des relations humaines, gestion des émotions et des sentiments, ainsi que gestion des risques et choix personnels.

Objectifs

Le guide vise les objectifs suivants :

- appuyer les objectifs d'apprentissage spécifiques des programmes d'études de Santé et préparation pour la vie et de Carrière et vie;
- présenter des données actuelles fondées sur des travaux de recherche pour que les enseignants aient accès à de l'information fiable sur l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale;
- mettre l'accent sur la prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale au moyen d'activités et de renseignements destinés aux élèves afin que ceux-ci se familiarisent avec les conséquences d'un comportement à risque élevé pendant la grossesse;
- fournir du soutien aux responsables des ressources communautaires qui travaillent avec les enseignants et les élèves en classe.

Ressource

La ressource destinée aux enseignants comprend :

- des activités axées sur les programmes d'études de Santé et préparation pour la vie et de Carrière et vie de chaque division (de la 1re à la 3e année, de la 4e à la 6e année, de la 7e à la 9e année et de la 10e à la 12e année), portant sur trois thèmes;
- diverses expériences permettant de renforcer les concepts et les thèmes enseignés en classe, dans le but de faire en sorte que les élèves comprennent le mieux possible l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale;
- des ressources pour les élèves, intégrées à la ressource des enseignants, qui comprennent divers renseignements et des activités sous la forme de projets;
- des stratégies d'évaluation.

La section intitulée : « Document d'information destiné aux enseignants », sur la prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale, recoupe les aspects suivants de l'ETCAF :

- son historique, ses symptômes, ses effets et sa prévention;
- les vérités et les mythes;
- une discussion de l'activité de l'élève « Manifeste-toi »;
- des questions auxquelles les enseignants peuvent s'attendre des élèves.

À titre d'enseignants, nous vous incitons à lire le document d'information destiné aux enseignants afin de bien comprendre l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale et d'être en mesure de diriger les discussions et de répondre aux questions.

© Alberta Education, Canada, 2006

MODE D'EMPLOI DE LA RESSOURCE

Planification

Cette ressource a été conçue en fonction de la classe régulière. Elle correspond aux objectifs d'apprentissage spécifiques des programmes d'études de Santé et préparation pour la vie et de Carrière et vie. Les résultats d'apprentissage spécifiques sont énoncés sous chaque thème. Ils sont regroupés selon les divisions scolaires, soit de la 1re à la 3e année, de la 4e à la 6e année, de la 7e à la 9e année et de la 10e à la 12e année. Cela dit, il se peut que certaines années scolaires soient visées dans le but de mettre en œuvre une approche continue et séquentielle à l'enseignement intégré de la prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale dans le cadre des programmes d'études de Santé et préparation pour la vie et de Carrière et vie.

Nous suggérons aux écoles et aux enseignants de considérer dans leur planification ce qui suit :

- lorsque vous faites la planification pour toute l'école, intégrez l'enseignement de la prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale aux divers programmes d'études d'années scolaires spécifiques;
- servez-vous du tableau de planification figurant à la fin de cette section afin de faire en sorte de ne pas répéter les activités lors d'années scolaires différentes;
- à l'élémentaire, sélectionnez les 2e et 5e années, puis au secondaire 1er cycle, choisissez la 8e année et au secondaire 2e cycle, le programme de Carrière et vie

L'approche employée varie d'un thème à l'autre. De la 1re à la 3e année, les stratégies visent l'acquisition d'habiletés donnant lieu à des choix sains, sans porter directement sur l'ETCAF. Par contre, de la 4e à la 6e année, de la 7e à la 9e année et de la 10e à la 12e année, les stratégies font toujours ressortir l'acquisition d'habiletés permettant de faire des choix sains, tout en portant directement sur l'ETCAF, tant du point de vue du contenu que des activités. Selon la composition de la classe, les enseignants devront s'assurer de faire preuve de discernement lorsqu'ils font les diverses activités.

Nous incitons fortement les enseignants à utiliser les activités qui concernent l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale. Il s'agit d'un sujet important pour les élèves, tant du point de vue de la prévention que du point de vue de la compréhension, de l'acceptation et de l'interaction positive avec les autres élèves qui semblent atteints de cet ensemble de troubles. Encouragez les élèves à adopter des comportements positifs lorsqu'ils font affaire

© Alberta Education, Canada, 2006

avec ces élèves, en mettant l'accent sur ce qui suit :

- l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale peut prendre la forme d'une déficience cachée, ce qui fait que les symptômes ne sont pas toujours apparents;
- les élèves atteints de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale ne se rendent pas nécessairement compte qu'ils n'ont pas un comportement approprié par moments;
- les élèves ne devraient jamais se moquer des personnes atteintes de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale.

Les enseignants doivent prendre conscience du fait que le sujet de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale peut être délicat pour certains élèves et les membres de leur famille

Les enseignants :

- doivent savoir que ce sujet peut s'avérer délicat pour certains élèves et leurs parents ou tuteurs;
- ne doivent pas porter de jugements lorsqu'ils écoutent les élèves raconter leurs histoires;
- doivent savoir que des attitudes et des valeurs différentes peuvent être attribuables à des religions, des cultures ou des ethnies différentes ou encore, à des expériences particulières vécues par certaines familles;
- doivent être conscients du fait que certains élèves peuvent présenter de plus grands risques de dépendance que d'autres élèves; certains élèves peuvent déjà éprouver des problèmes de consommation d'alcool.[1]

En tant qu'enseignants, vous devriez passer en revue les questions qui se prêtent à la réflexion ainsi que les outils d'évaluation faisant partie de chaque thème, avant même de sélectionner les activités. Nous vous incitons à cerner les résultats d'apprentissage qui conviennent bien à l'année scolaire que vous enseignez et à choisir les activités qui correspondent le mieux à ces résultats d'apprentissage et aux besoins de vos élèves.

Organisation

La ressource destinée à l'enseignant repose sur trois thèmes.

- **Compréhension des relations humaines –** Dans le cadre de ce thème, vous demandez aux élèves de se familiariser avec les conséquences des comportements positifs et négatifs sur l'établissement de relations saines et la prise de décisions, puis de réfléchir à ces conséquences.
- **Gestion des émotions et des sentiments –** Les élèves tâchent de comprendre les manières saines d'exprimer et de gérer leurs émotions et leurs sentiments.
- **Gestion des risques et choix personnels –** Les élèves font l'acquisition d'habiletés qui leur permettent de comprendre les processus de prise de décisions de même que les effets de choix positifs sur la santé personnelle.

[1] Adapté avec la permission de l'Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission (AADAC), *Sense and Nonsense: Healthy Choices about Alcohol, Drugs and Gambling – Grade 6 Resource* (Edmonton, Alberta, Alberta Alcohol and Drug Abuse Commission, 1997, p. 22).

© Alberta Education, Canada, 2006

Chaque thème est assorti d'activités et d'expériences qui permettent d'enrichir les concepts, les habiletés et les attitudes enseignés en classe et aident les élèves à mieux comprendre la prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale et son lien avec des choix sains. Chaque thème comprend une série d'activités et un plan de mise en œuvre. Par ailleurs, les activités de chaque thème sont regroupées en fonction des diverses divisions. Chaque thème renferme également des feuilles d'activités reproductibles pour les élèves. Les activités des élèves sont conçues de manière à être intégrées au programme global de Santé et préparation pour la vie. Grâce aux photocopies d'activités, les élèves peuvent monter des portfolios personnels et collectifs mettant l'accent sur l'acquisition de stratégies reliées à un mode de vie sain. Les feuilles d'activités reproductibles présentent à la fois des activités et des renseignements généraux. Les élèves sont encouragés à ajouter de l'information qu'ils recueillent d'eux-mêmes en faisant les activités.

Vous pouvez remettre aux élèves des chemises personnelles pour chaque thème. Demandez-leur de placer leurs travaux dans ces chemises, de même que leurs réflexions et les rédactions qu'ils feront dans le cadre du thème visé. Les questions qui se prêtent à la réflexion et qui se trouvent à la fin de chaque année scolaire peuvent servir de point de départ aux rédactions et aux réflexions personnelles. Ces questions jouent un grand rôle dans l'apprentissage de chaque thème.

Vous pouvez aussi vous servir de chemises collectives pour des activités de groupe spécifiques. Remettez une chemise à chaque groupe et demandez à chaque groupe de personnaliser sa chemise. Il s'agira là des activités de démarrage, ce qui favorisera le début des échanges entre les membres du groupe. Dites aux élèves de placer dans leur chemise collective le travail en cours et le projet du groupe, une fois terminé. Les activités de réflexion en groupe peuvent aussi être répertoriées dans les chemises collectives. Il est à noter que les questions qui se prêtent à la réflexion à la fin de chaque année scolaire peuvent être adaptées pour le travail de groupe.

La préparation des chemises personnelles aide les élèves à mieux comprendre les concepts enseignés et à réfléchir sur leurs propres aptitudes et habiletés à faire des choix positifs dans la vie. À chaque année scolaire, les élèves peuvent faire des ajouts à leurs chemises personnelles au fur et à mesure qu'ils réfléchissent à leur propre croissance et épanouissement et qu'ils en apprennent davantage à ce sujet. De plus, les élèves peuvent recourir à leurs chemises personnelles pour assimiler les concepts appris, puis réfléchir à la manière dont ils entrent en interaction et travaillent avec autrui.

© Alberta Education, Canada, 2006

Les activités des élèves, qui sont axées sur l'apprentissage actif et la participation, comprennent ce qui suit :

- des projets, comme la préparation de chemises contenant des références à des médias et des collages afin de mieux comprendre ce qui influence les comportements et les choix ou encore, la création de caricatures ou de bandes dessinées dans le but d'analyser des milieux et des choix sociaux;
- l'interaction avec les autres au moyen de jeux de rôles, de traitement de l'information en groupe et de conversations avec la classe;
- le recours à des représentations visuelles, comme des schémas conceptuels, des arbres de décisions et des schémas avec bulles pour organiser l'information et mieux comprendre les concepts;
- la réflexion, soit à l'oral, soit à l'écrit.

Les idées et les activités présentées dans cette ressource favorisent la participation des élèves et une bonne préparation à la vie. Les activités viennent se greffer aux unités et aux ressources dont les enseignants se servent déjà.

À la fin de chaque thème de chaque division, nous présentons des méthodes et des stratégies d'évaluation générale. Ces méthodes et stratégies sont assorties d'un exemple de grille d'évaluation et d'une liste de contrôle permettant d'évaluer les projets des élèves. Elles comprennent également des techniques de réflexion et des questions pour inciter les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont appris en faisant les diverses activités. Nous encourageons les enseignants à créer des grilles d'évaluation et des listes de contrôle en collaboration avec les élèves pour évaluer leurs activités. Nous recommandons aussi aux enseignants d'adapter les stratégies d'évaluation et les questions de réflexion selon les besoins de leurs élèves. Des gabarits sont fournis en annexe afin que les enseignants puissent personnaliser leurs outils d'évaluation.

Le **document d'information destiné aux enseignants** présente des renseignements précis sur l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale et sur sa prévention, de même que des renseignements détaillés qui visent à aider les enseignants à répondre aux questions. Ce document vient aussi étayer les activités qui font partie de chaque thème.

Liens avec les personnes-ressources de la communauté

Tout au long de ce guide, vous trouverez des liens vous menant vers les diverses agences de soutien communautaires ainsi que vers d'autres personnes-ressources. L'icône « communauté » fait ressortir les possibilités d'intégrer les suggestions d'activités de chaque thème à d'autres activités organisées par les agences communautaires.

© Alberta Education, Canada, 2006

APERÇU DU CONTENU

Thème I : Compréhension des relations humaines	Thème II : Gestion des émotions et des sentiments	Thème III : Gestion des risques et choix personnels
1re à 3e année • Différents types de relations • Façons de travailler en groupes • Besoins semblables et différents des gens • Façons de bien travailler et de bien jouer avec les autres	**1re à 3e année** • Comprendre les émotions et les sentiments • Comment les émotions et les sentiments influencent la façon dont nous entrons en interaction avec les autres et les comprenons	**1re à 3e année** • Façons de faire des choix • Faire de bons choix vis-à-vis de la consommation de substances • Façons dont les gens s'entraident • Éléments d'un mode de vie sain, ce qui comprend les bonnes et les mauvaises habitudes
4e à 6e année • Familles, groupes de pairs et façons dont le changement peut avoir des incidences sur ces relations • Rôles des groupes à l'école et avec les pairs; les stéréotypes et les cliques • Façons dont les gens peuvent être semblables et différents, avoir des caractéristiques uniques et avoir des besoins uniques • Qu'est-ce que l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale et quelles sont les caractéristiques physiques des enfants atteints de l'ETCAF? • Adolescents et jeunes adultes atteints de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale • Interactions de groupe efficaces aidant à nouer des relations	**4e à 6e année** • Façons dont les émotions et les sentiments peuvent influencer les interactions de groupe et l'établissement de relations • Façons dont les besoins peuvent influencer les émotions et les sentiments • Façons dont l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale peut influencer l'aptitude à gérer ses émotions et ses sentiments	**4e à 6e année** • Raisons motivant une personne à consommer de l'alcool ou à en faire la consommation abusive, et effets de l'alcool • Agences qui font la promotion de choix sains en matière de prévention de la consommation abusive d'alcool et de drogues, et qui disséminent de l'information sur l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale • Comment faire ses choix et développer l'aptitude à dire « non » • Lien entre les choix personnels et la sécurité personnelle • Incidences de la famille, des pairs, des médias, de la culture et du milieu; sphères d'influence quant aux choix personnels et à la prise de décisions concernant la sécurité personnelle • Facteurs influençant l'image corporelle et son acceptation, et identification des risques liés à ces facteurs, comme l'influence de la culture, des médias et des pairs • Image composite des choix de vie sains

© Alberta Education, Canada, 2006

7e à 9e année • Relations au sein des groupes, des pairs et de la famille; forces et talents que présentent les personnes faisant partie de ces groupes • Stratégies visant à édifier des relations saines au sein de divers groupes : rétroaction, soutien mutuel, gestion des conflits et prévention • Adolescents et jeunes adultes atteints de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale • Comment l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale peut influencer les interactions personnelles et interpersonnelles au sein des groupes	**7e à 9e année** • Manières personnelles de faire face à ses émotions et sentiments • Comment les personnes atteintes de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale peuvent éprouver des troubles de comportement	**7e à 9e année** • Causes et effets de la consommation d'alcool et nature des dépendances • Influence des bons choix sur la santé pendant la grossesse; prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale • Comportement à risque • Lien entre les choix personnels, la sécurité personnelle et le bien-être • Comportements de prévention des risques, comme l'ébriété, la consommation de substances, abusive ou non, dans le cadre de situations sociales ou sportives
10e à 12e année • Besoin de relations saines et d'entregent • Influences sur les relations et l'équilibre social-interpersonnel • Stratégies de communication, rôle des conflits et fonctions des conflits • Comprendre les adolescents et les jeunes adultes atteints de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale	**10e à 12e année** • Équilibre affectif et ressources permettant de gérer les aspects ayant trait aux sentiments et aux émotions • Façons dont l'équilibre affectif influence les décisions qui sont prises • Façons dont les personnes atteintes de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale font face aux facteurs qui bloquent l'équilibre affectif	**10e à 12e année** • Responsabilités qui accompagnent les conséquences d'un comportement présentant des risques élevés • Stratégies d'établissement d'objectifs personnels pour maintenir des aptitudes de vie saine • Développer un équilibre de vie sain • Acquérir un équilibre physique et comprendre les incidences de la consommation, abusive ou non, de substances

© Alberta Education, Canada, 2006

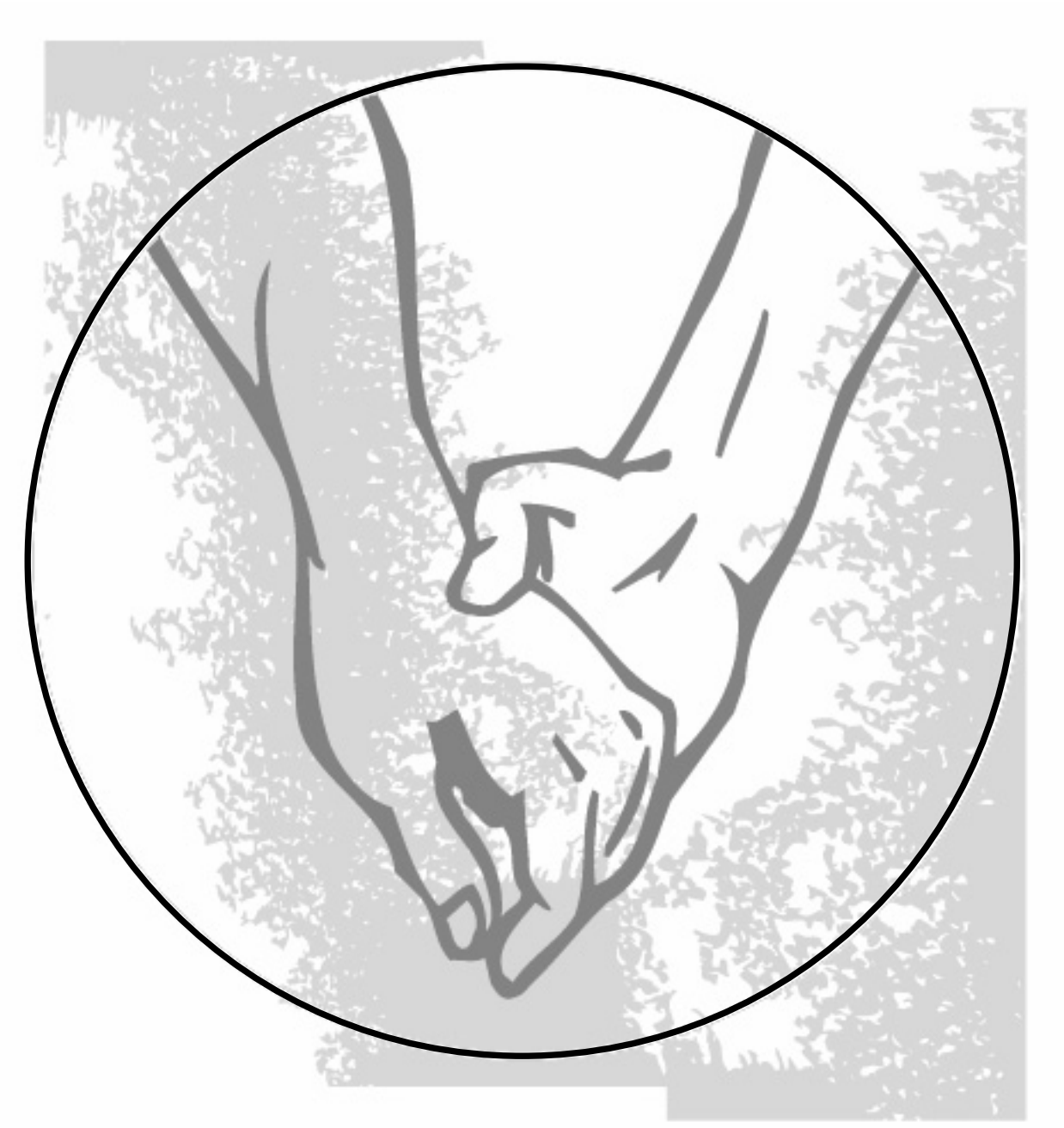
PLANIFICATION SCOLAIRE

Enseignement sur la prévention de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale dans le cadre du programme de Santé et préparation pour la vie de votre école

Niveau scolaire	Résultats du programme d'études	Activités sur l'ETCAF
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
Carrière et vie		

© Alberta Education, Canada, 2006

THÈME I :
Compréhension des relations humaines



THÈME I
COMPRÉHENSION DES RELATIONS HUMAINES

Introduction

La présente section porte sur le premier thème intitulé : **Compréhension des relations humaines**. Elle est divisée en quatre parties : de la 1re à la 3e année, de la 4e à la 6e année, de la 7e à la 9e année et de la 10e à la 12e année. Dans le cadre de ce thème, les élèves se familiarisent avec les incidences des comportements positifs et des comportements négatifs sur l'établissement de relations saines et la prise de bonnes décisions.

Les activités et les résultats d'apprentissage connexes du programme d'études de Santé et préparation pour la vie et du programme d'études de Carrière et vie sont énoncés au début de chaque division. Tous les résultats d'apprentissage pertinents de chaque programme d'études figurent dans ce thème. Cependant, ils ne sont pas tous entièrement élaborés dans le cadre des activités qui suivent. Les résultats d'apprentissage qui sont énumérés au début de chaque division présentent des idées d'ordre organisationnel permettant de planifier une unité entière autour de ce thème. Nous encourageons les enseignants à choisir, adapter et enrichir les activités qui répondent à leurs besoins et à ceux des élèves. Ces activités sont conçues pour être intégrées aux ressources qui existent déjà à ce sujet et qui explorent ces concepts de manière plus approfondie.

© Alberta Education, Canada, 2006

THÈME I :
Compréhension des relations humaines –
1re – 3e année

Orientation des activités

- Différents types de relations
- Façons de travailler en groupes
- Besoins semblables et différents des gens
- Façons de bien travailler et de bien jouer avec les autres

RAS – Santé et préparation pour la vie

Interactions

Les élèves vont :

1 identifier les caractéristiques d'un bon ami; ex. : la considération des sentiments, la gentillesse, l'écoute (R-1.5);

1 examiner en quoi les attitudes et les comportements personnels peuvent influencer les sentiments et les actes d'autrui; ex. : inviter les autres à se joindre à eux (R-1.6);

1 démontrer des façons simples de résoudre les conflits, avec peu d'aide d'un adulte; ex. : en acceptant d'essayer de résoudre un problème (R-1.7);

2 manifester leur appréciation auprès de leurs amis et d'autrui de diverses manières (R-2.5);

2 élaborer des stratégies leur permettant de faire preuve de respect envers les autres; ex. : se montrer intéressé lorsque quelqu'un d'autre exprime ses sentiments, offrir de l'aide à quelqu'un (R-2.6);

2 montrer qu'ils comprennent une stratégie de résolution de conflit; ex. : en proposant un compromis (R-2.7);

3 élaborer des stratégies pour nouer des amitiés et les renforcer (R-3.5);

3 afficher des comportements inclusifs malgré les différences et les circonstances individuelles; ex. : sur le plan physique, émotionnel, culturel ou économique (R-3.6);

3 examiner les effets des conflits sur les relations (R-3.7).

Rôles et processus de groupe

Les élèves vont :

1 travailler en collaboration avec un partenaire; ex. : en attendant leur tour, en respectant l'espace et les biens d'autrui (R-1.8);

1 reconnaître et accepter les différences individuelles au sein de groupes; ex. : au sein de leur propre famille (R-1.9);

2 reconnaître et valoriser les forces et les talents des divers membres d'un groupe; ex. : en identifiant les habiletés que chaque membre a à offrir (R-2.8);

© Alberta Education, Canada, 2006

2 expliquer comment les groupes peuvent contribuer à la formation d'un milieu sûr et bienveillant (R-2.9);
3 acquérir des habiletés pour travailler en collaboration au sein d'un groupe (R-3.8);
3 encourager l'esprit sportif en donnant l'exemple; ex. : en faisant preuve d'esprit sportif et en jouant de manière sécuritaire avec des groupes composés de membres de tout âge (R-3.9).

Activités

➢ ***Cercle de conversation***

Dites aux élèves de s'asseoir en cercle. Demandez-leur de penser à leurs façons de travailler et de jouer avec les autres. Dites-leur de raconter des histoires sur leurs façons de travailler et de jouer avec leurs amis, camarades de classe, membres de la famille et voisins.

Incitez les élèves à se dire que le cercle, c'est une façon de se rappeler que lorsque d'autres personnes parlent, toutes les autres personnes devraient l'écouter. Expliquez-leur en quoi le fait de s'asseoir en cercle facilite le processus, parce que les élèves peuvent se voir. Demandez-leur de réfléchir en quoi la formation d'un cercle est propice à l'écoute, en ce sens que tous les élèves peuvent se voir. Demandez-leur aussi de s'interroger à savoir pourquoi le fait de voir les autres favorise leur écoute.

➢ ***À propos des relations***

Dites aux élèves de penser aux divers types de relations qu'ils entretiennent avec les autres. Demandez-leur d'en discuter ou de faire un remue-méninges afin de promouvoir des relations saines. Inscrivez les idées des élèves sur une affiche ou au tableau. Les élèves trouveront peut-être des idées du genre :

- écouter les autres quand ils parlent;
- montrer que nous nous soucions des autres;
- aider les autres à faire quelque chose;
- ne pas avoir peur de demander de l'aide quand nous avons besoin de quelque chose;
- être poli;
- s'amuser ensemble;
- faire quelque chose de gentil pour quelqu'un d'autre sans que personne ne nous le demande.

Il peut être bon de faire en sorte que les élèves modélisent, en petits groupes ou avec toute la classe, les comportements qui favorisent de bonnes relations.

Demandez aux élèves en quoi les comportements positifs peuvent aider les gens à se comprendre, que leurs intérêts et leurs activités soient semblables ou non. Par exemple, vous pourriez demander aux élèves qui aiment le sport d'établir de bonnes relations avec des élèves qui n'aiment pas le sport.

© Alberta Education, Canada, 2006

➢ ***Collage collectif*** Demandez aux élèves de considérer les qualités qui aident à nouer de bonnes relations avec les membres de leur famille et leurs amis. Dressez la liste de ces qualités sur une affiche ou au tableau. Voici certaines de ces qualités :

- confiance;
- plaisir;
- amour;
- collaboration;
- partage;
- bienveillance;
- attention;
- communication.

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour trouver des exemples de ces caractéristiques dans les photos de journaux, de magazines ou d'autres médias. Dites-leur de découper ces photos afin de pouvoir faire un collage de comportements positifs. Une fois que les élèves ont fini, demandez à chaque groupe de présenter son collage à un autre petit groupe de la classe.

Lorsque les groupes présentent leurs collages, dites-leur de discuter comment ils sont susceptibles d'afficher ces mêmes caractéristiques avec les autres. Demandez aux élèves s'ils ont déjà vécu des situations pour lesquelles ils ne se sentaient pas à leur place. Comment ces qualités peuvent-elles permettre d'aider les autres à se sentir les bienvenus et à les rendre à l'aise au sein d'un groupe?

Préparation de l'enseignant
Feuille d'activité reproductible I-1 :
- Collage en forme de casse-tête, p. 17

Évaluation, p. 16

Remettez aux élèves une copie de la **Feuille d'activité reproductible I-1 : Collage en forme de casse-tête** afin qu'ils apprennent à créer et à identifier leurs propres collages. Les mots figurant sur le casse-tête peuvent être découpés pour qu'ils fassent partie du collage.

© Alberta Education, Canada, 2006

➢ ***Jeux de rôles collectifs***

Divisez les élèves en petits groupes de deux ou trois élèves. Demandez à chaque groupe de dresser une liste de situations pour lesquelles des personnes se retrouveraient en situation de groupe. Incitez-les à penser à des groupes du genre :

- groupes de travail en classe pour préparer un projet spécial;
- groupes sportifs;
- activités familiales;
- groupes de terrain de jeu.

Demandez aux élèves de penser aux différents rôles que jouent les personnes en situation de groupe, ainsi qu'à des exemples de nombre de fois qu'ils ont travaillé ou joué en groupes. Dites-leur de s'asseoir en cercle et de partager leurs histoires. Respectez les élèves qui ne veulent pas partager leurs expériences.

Préparation de l'enseignant
Feuille d'activité reproductible I-2 :
- Jeux de rôles collectifs, p. 18

Évaluation, p. 16

Posez des questions qui débouchent sur des discussions concernant les jeux de rôles collectifs. Vous pouvez entre autres parler des chefs de groupes, des personnes qui obéissent à leurs ordres et des participants à part égale. Donnez aux élèves des fiches de rôles que vous trouverez à la **Feuille d'activité reproductible I-2 : Jeux de rôles collectifs**, puis demandez-leur de montrer la carte ou les cartes qui illustrent les histoires de groupes de jeu ou de travail qu'ils illustrent.

➢ ***Observation du comportement***

Pour présenter le concept du comportement aux élèves, commencez par parler de la manière dont les gens agissent quand ils sont en présence d'autres personnes. Demandez aux élèves de se pencher sur les caractéristiques et les qualités que les gens ont en commun quand ils sont ensemble en groupe. Demandez-leur de dessiner une situation de groupe dans laquelle ils ont évolué. Donnez-leur des exemples de situations, comme :

Préparation de l'enseignant
Feuille d'activité reproductible I-3 :
- Observation du comportement, p. 19

- jouer au sein d'une équipe;
- travailler en groupe dans la classe;
- prendre une décision en famille;
- jouer avec un groupe d'amis au terrain de jeu.

Ensuite, dites aux élèves de montrer leur dessin à un partenaire, puis demandez à chaque groupe de deux de penser aux personnes figurant dans leurs dessins pour déterminer comment elles agissent les unes envers les autres.

Demandez aux élèves de se servir de la **Feuille d'activité reproductible I-3 : Observation du comportement** pour énumérer des exemples de comportements positifs et négatifs et d'écrire en quoi ces comportements influencent la façon dont les gens s'entendent entre eux.

© Alberta Education, Canada, 2006

➢ ***Cercle de conversation*** Faites un cercle de conversation, puis discutez des raisons pour lesquelles il est important de s'entendre en situation de groupe et d'avoir des relations saines avec autrui. Vous pouvez demander aux élèves de discuter de questions de cet ordre :

- Pourquoi est-il important d'essayer de travailler de manière positive avec les autres membres d'un groupe?
- Comment les membres d'un groupe peuvent-ils s'entraider?
- En quoi mes comportements positifs aident-ils les autres membres du groupe?

Évaluation

Évaluez les jeux de rôles collectifs des élèves et dans quelle mesure les élèves comprennent le lien entre les comportements positifs et les situations de groupe. Pour ce faire, servez-vous de la grille d'évaluation ci-dessous et discutez-en ou encore, personnalisez cette grille en collaboration avec les élèves.

Excellent	**4/**	L'élève établit un lien clair entre les comportements positifs et les situations de groupe et les rôles, puis il donne des exemples.
Compétent	**3/**	L'élève établit un lien entre les comportements positifs et les situations de groupe.
Acceptable	**2/**	L'élève donne des exemples de comportements positifs ou de situations de groupe.
Limité	**1/**	L'élève décrit un bon comportement.

Demandez aux élèves de vous remettre leurs **collages** à des fins d'évaluation. Servez-vous de la liste de contrôle suivante pour évaluer leur travail.

Oui ○ **Pas encore** ○	L'élève donne divers exemples de comportements positifs.
Oui ○ **Pas encore** ○	L'élève donne des exemples qui permettent d'établir des liens entre les qualités qui ont été cernées.
Oui ○ **Pas encore** ○	L'élève communique ses idées avec clarté et efficacité.

Les gabarits de la grille d'évaluation et de la liste de contrôle se trouvent en annexe.

Réflexion

Donnez le temps aux élèves de réfléchir à ce qu'ils viennent d'apprendre en matière de relations et de comportements. Incitez-les à réfléchir à des questions comme celles-ci :

- Qu'est-ce que j'ai appris à propos des similitudes et des différences qui caractérisent les gens?
- Comment est-ce que je me sens quand des groupes résolvent leurs problèmes ensemble?
- Comment puis-je me servir de ce que j'ai appris à propos des comportements positifs?

© Alberta Education, Canada, 2006